



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI"

FGIS048009

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S.S. "AUGUSTO RIGHI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **03/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **n.1** del **03/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **23/10/2024** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 8 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 9 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

ANALISI DEL CONTESTO

Popolazione scolastica

Opportunità:

Nonostante il livello mediamente non molto elevato dell'indice ESCS, nella popolazione scolastica si rileva comunque la presenza di alunne/i eccellenti, dotati di notevoli potenzialità; circa il 95% degli iscritti al primo anno del Liceo ha conseguito nell'Esame di Stato del I ciclo una valutazione pari o superiore a 8 e il 81,4% degli iscritti all'ITT ha conseguito una valutazione pari o superiore a 7 (valori quest'ultimi comunque allineati o superiori ai benchmark di riferimento); storicamente questi alunni si evidenziano per l'impegno e per i risultati che conseguono, sia durante il periodo di permanenza a scuola, sia, acquisito il diploma, nel mondo del lavoro e/o universitario.

Vincoli:

Il livello medio dell'indice ESCS (Livello mediano dell'indice ESCS Italiano/Matematica - Anno scolastico 2022-2023 - Fonte INVALSI) risulta essere mediamente medio basso. Vi è la presenza di un certo numero di ragazzi che vivono in un contesto socio-culturale deprivato, per i quali si registra un comportamento non sempre caratterizzato da competenze sociali e relazionali che sfocia talvolta in rinunce allo studio; per questi alunni serve attivare strategie inclusive e impegnare risorse della scuola per progetti di recupero e di sostegno. La percentuale degli alunni con bisogni educativi speciali (BES) si aggira intorno al 8,8% (dato Piano Annuale Inclusione 2022/2023).

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il contesto socio-economico del territorio è in rapida trasformazione, sia verso il settore agroalimentare (vista la vocazione agricola di Cerignola), sia verso il settore tecnologico (in particolare nei campi dell'informatica, dell'automazione e delle biotecnologie). Il territorio, in forte cambiamento, ha difficoltà a reperire tecnici in campo informatico, ingegneristico e della produzione. La scuola non può farsi sfuggire l'opportunità di fungere da cerniera tra l'esigenza di formare, sotto l'aspetto cognitivo ed etico, i futuri protagonisti della nostra realtà e l'esigenza di rispondere alle aspettative di sviluppo che provengono dal mondo del lavoro. In questo contesto promuove percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e sostiene attività di stage, sia in realtà locali che in realtà nazionali o estere. La presenza sul territorio di associazioni e comunità per



la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale rappresenta inoltre un'opportunità in più per ridurre il disagio giovanile e la dispersione scolastica, nonché per migliorare l'inclusione di soggetti deboli e diversamente abili.

Vincoli:

Il territorio locale in cui è inserita la scuola è caratterizzato da un alto tasso di abbandoni scolastici, che sfociano in microcriminalità e disoccupazione. Poche sono le risorse offerte dal territorio ai giovani. Il tasso di disoccupazione giovanile nella provincia di Foggia è del 22% - fonte ISTAT agosto 2023. Al momento le prospettive di occupazione in loco per i giovani laureati e/o diplomati non sono positive e ciò costringe molti di loro a cercare lavoro trasferendosi in altre regioni, se non addirittura all'estero, oppure ad accettare lavori di basso profilo professionale in settori non inerenti il titolo di studio conseguito. Alta è anche la percentuale di occupazione in nero. L'apporto delle Istituzioni locali e della Provincia si limita al supporto del diritto allo studio specialmente dei soggetti disabili.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'edificio in cui ha sede l' I.I.S. A. Righi è relativamente nuovo ed è adeguatamente strutturato per il superamento delle barriere architettoniche. La scuola dispone di numerosi laboratori per i percorsi professionalizzanti oltre che di un laboratorio di Automazione e un laboratorio di Robotica, ottenuti tramite finanziamenti PON FESR. Ogni aula è attrezzata con un monitor interattivo e un notebook ad esso collegato riposto in apposito box, utilizzati giornalmente da alunni e docenti. Le attività didattiche sono monitorate con il registro elettronico. Un'ampia tensostruttura è regolarmente utilizzata sia dagli studenti che da associazioni locali per svolgere le attività sportive. Le risorse presenti nel capitolo UE sono state negli ultimi anni determinanti per la crescita formativa della scuola e degli alunni. Utili anche i contributi volontari delle famiglie. In occasione dell'emergenza Covid, l'Istituto ha colto l'opportunità dei finanziamenti ministeriali, europei e dell'ente Provincia per arricchire la propria dotazione tecnologica. Grazie ai finanziamenti del PNRR, e' in fase di allestimento un nuovo laboratorio per le professioni del futuro e almeno la meta' delle aule sara' dotata di PC, webcam e armadietti per la custodia dei dispositivi e del materiale didattico. Sara' allestita un'aula multidisciplinare dotata di video wall e arredo innovativo. Tutte le aule avranno accesso a un cloud con link a software didattico.

Vincoli:

Si possono evidenziare i seguenti vincoli: - la struttura dell'edificio scolastico è ampia e confortevole, anche se collocata in una zona periferica, non sempre di facile raggiungibilità, soprattutto da parte di chi non dispone di un mezzo privato; la sua collocazione pone la scuola a maggior rischio di atti vandalici e furti anche a causa dell'assenza di un adeguato presidio sul territorio; - strutture sportive non adeguatamente mantenute dall'Ente Provincia.



Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituto garantisce la presenza numerosa di personale docente a tempo indeterminato, in gran parte opera nella scuola da più di 5 anni (58,4%). La consolidata esperienza è garanzia di continuità nelle attività didattiche, fondamentale per una buona riuscita formativa. Il Dirigente scolastico è presente in continuità da sette anni. Dal 1° settembre 2022 ha preso servizio la nuova DSGA. Quanto detto finora fornisce un quadro di stabilità e di continuità di progettazione, fondamentali per la crescita professionale ed umana degli alunni iscritti e del personale tutto. Le professionalità presenti nell'istituto sono in continuo aggiornamento, per garantire un'offerta formativa al passo con le nuove tecnologie. Nel corso degli anni scolastici, numerosi docenti e personale ATA hanno acquisito nuove certificazioni (B1 e B2 in lingua Inglese, CISCO Instructor, Siemens SCE).

Vincoli:

Si possono evidenziare i seguenti vincoli: - non tutti i docenti sono dotati di un'adeguata formazione nell'ambito delle ICT e delle lingue; - è alta la presenza di docenti pendolari, provenienti dalla provincia e in alcuni casi da regioni limitrofe.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025/2028

Il Piano Triennale dell'Offerta formativa è da intendersi non solo quale documento con cui l'istituzione dichiara all'esterno la propria identità, ma come programma in sé completo e coerente di strutturazione precipua del curricolo, delle attività, della logistica organizzativa, dell'impostazione metodologico didattica, dell'utilizzo, valorizzazione e promozione delle risorse umane e non, con cui la scuola intende perseguire gli obiettivi dichiarati nell'esercizio di funzioni che sono comuni a tutte le istituzioni scolastiche in quanto tali, ma al contempo la caratterizzano e la distinguono. A tal proposito precisa quanto segue con riferimento alle Raccomandazioni europee, alle Linee Guida Nazionali per l'Insegnamento delle discipline STEM e per l'Insegnamento trasversale dell'Educazione Civica:

1. L'elaborazione del PTOF deve articolarsi tenendo conto non solo della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo anche riferimento a vision e mission condivise e dichiarate, nonché del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'immagine della scuola.
2. Nella progettazione curricolare ed extracurricolare si terrà conto del seguente principio essenziale: progettare per competenze e personalizzando gli interventi. La progettazione sarà impostata ponendo come obiettivo il conseguimento di competenze (e non solo di conoscenze e abilità) da parte degli studenti, intendendo per competenza un criterio unificante del sapere: per svolgere compiti articolati e complessi è necessario che le conoscenze e le abilità si integrino con attitudini, motivazioni, emozioni, comportamenti e atteggiamenti che consentano di agire nella società con autonomia e responsabilità.

Il Curricolo dei diversi indirizzi di studio presenti nell'istituto dovrà pertanto essere fondato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'equità della proposta formativa: la scuola prende atto che i punti di partenza degli alunni sono diversi e si impegna a dare a tutti adeguate e differenziate opportunità formative per garantire il massimo livello di sviluppo possibile per ognuno. Saranno individuati percorsi e sistemi funzionali al recupero, al potenziamento e alla valorizzazione del merito degli studenti.



La scuola, inoltre, dovrà garantire l'Unitarietà del sapere. I risultati di apprendimento, indicati nel Profilo dello studente, dei percorsi scolastici fanno riferimento agli obiettivi formativi specifici dei diversi gradi scolastici e delle loro articolazioni, ma promuovono anche un'impostazione pedagogica volta a superare la frammentazione e l'isolamento dei saperi e delle competenze.

Si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche: italiano, inglese;
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- Potenziamento delle competenze digitali all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- Potenziamento delle competenze comunicative;
- Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano;
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica anche attraverso l'insegnamento trasversale dell'educazione civica;
- Educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere da sviluppare curricularmente come area integrata interdisciplinare ad opera di tutti gli insegnanti della classe o del plesso o della sezione;
- Azione di orientamento sulle materie STEM anche in relazione alle rispettive Linee Guida;
- Potenziamento degli strumenti didattico - laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'istituto;
- Grazie anche alle risorse del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, apprendimento e formazione delle competenze cognitive e sociali degli studenti e delle studentesse;
- Adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per la trasparenza, condivisione di dati, scambio di informazioni e dematerializzazione.

OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO - ESITI DEGLI STUDENTI

- Maggior equilibrio negli esiti delle prove INVALSI sia tra le classi sia entro le classi stesse.
- Miglioramento negli esiti delle prove INVALSI, in modo che risultino in linea con la media nazionale e coerenti con i risultati scolastici generali;
- Miglioramento delle competenze di cittadinanza e costituzione degli alunni, sviluppo di comportamenti responsabili, orientamento alla realizzazione di sé nella scuola, nel lavoro, nella società, nella vita.
- Miglioramento dei risultati scolastici degli allievi, per una qualità diffusa delle performance



degli studenti.

- Potenziamento delle funzionalità degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

STRUMENTI - PROCESSI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO- PROVE INVALSI E RISULTATI SCOLASTICI

- □Potenziamento delle attività didattiche orientate al consolidamento delle conoscenze e delle competenze previste dalle varie discipline di studio;
- Progettazione di interventi di potenziamento extracurricolare in continuità con il curricolare e strettamente finalizzate al consolidamento dei traguardi d'uscita;
- Condivisione di buone pratiche didattiche finalizzate all'innovazione dei percorsi di apprendimento;
- Potenziamento delle attività di recupero dei fragili.

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

- □Realizzazione di un curricolo per competenze di "Educazione civica" con percorsi educativi e progetti di istituto che, in continuità, perseguano comuni traguardi di competenza.
- Attenzione particolare alla cittadinanza attiva, alla pratica di vita democratica, all'avvicinamento degli alunni alle istituzioni, alla sensibilizzazione ai problemi dell'ambiente, alle tematiche di rilevanza sociale, al rispetto dell'altro, alla responsabilità nell'uso dei social network e nella navigazione in rete (incontri con le forze dell'ordine e con esperti).
- Adozione di una didattica (e, di conseguenza, di un'organizzazione) flessibile, che privilegi l'utilizzo del metodo cooperativo, superando la didattica trasmissiva in favore di uno sviluppo delle competenze del "saper fare".
- Predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi, adatti alle attività di apprendimento cooperativo e alla promozione del senso di responsabilità e collaborazione.
- Coinvolgimento di tutti i docenti in un costante lavoro di confronto, condivisione e crescita professionale (anche attraverso la formazione), nei dipartimenti disciplinari e in ogni possibile occasione di programmazione/verifica comune (l'Istituto, soggetto a un frequente ricambio di docenti deve lavorare costantemente per realizzare appieno un progetto didattico-educativo in cui si possa identificare al meglio tutta la comunità educante).

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

- Progettazione di percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita".
- Consolidamento e specializzazione ulteriore delle figure tutoriali già sperimentate;



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Progettazione di opportune attività di orientamento in ingresso al fine di cooperare con le scuole del primo ciclo per la più solida consapevolezza degli alunni delle terze medie alla scelta dei percorsi di competenza dell'istituto.

BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E DIDATTICA INCLUSIVA

- Adeguamento del Piano per l'Inclusività alle esigenze, sempre mutevoli, espresse dagli alunni e dalle loro famiglie.
- Traduzione del Piano per l'Inclusività in attività rivolte al superamento delle difficoltà di integrazione, al potenziamento delle abilità in alunni BES, all'accoglienza e al sostegno per le famiglie.
- Attenzione a ogni forma di "disagio" e cura del dialogo tra la scuola e le famiglie di alunni con BES anche attraverso la mediazione psicologica.
- Riconoscimento precoce dei disturbi del linguaggio e progettazione di attività di recupero.
- Garanzia di pari opportunità all'interno del percorso scolastico e contrasto ad ogni forma di discriminazione, di cyberbullismo, di bullismo, nel rispetto della normativa vigente e ai fini dell'azione di contrasto alla dispersione scolastica e della crescita civica dei ragazzi e delle ragazze.

RICERCA E SPERIMENTAZIONE

Si propone altresì l'impostazione di un lavoro scolastico orientato all'apertura culturale verso nuove forme del "fare scuola" finalizzate all'inclusività dei più fragili nell'ottica democratica della scuola pubblica sempre volta a consentire a tutti e a ciascuno la più efficace collocazione nello spazio e nel tempo di vita personale e professionale. Pertanto si sollecita tutta la comunità scolastica a motivarsi verso le nuove sperimentazioni già operative nell'istituto sconfiggendo pregiudizi e prevenzioni didattiche, scolastiche e culturali.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'I.I.S. Augusto Righi offre al territorio di Cerignola quattro indirizzi di studio, integrando quattro percorsi formativi diversi, ma coerenti tra loro:

- Istituto Tecnico Tecnologico ad indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" quinquennale e quadriennale (filiera 4+2);
- L' articolazione Informatica comprende, oltre ai corsi diurni, anche un percorso di 2° livello (ex corso serale);
- Nell'anno scolastico 2020/2021 è stata ampliata l'offerta formativa che caratterizza il curriculum delle classi del corso di informatica con l'opzione Sistemi Robotici Intelligenti, che presenta nel piano di studi elementi di robotica sin dal primo anno, elementi che verranno approfonditi al triennio con materie quali la robotica umanoide, l'intelligenza artificiale, i sistemi cyber-fisici in generale e la cybersecurity.
- Istituto Tecnico Tecnologico ad indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica";
- Istituto Tecnico Tecnologico ad indirizzo "Chimica, Materiali e Biotecnologie" con articolazione Biotecnologie Sanitarie;
-
- Liceo Scientifico - opzione Scienze Applicate (quinquennale e quadriennale); il percorso quinquennale del liceo si è arricchito dall' anno scolastico 2020/2021 del potenziamento di ore di matematica, con definizione pertanto di Liceo matematico.



Scelte organizzative

INCARICHI FUNZIONALI a.s. 2024/2025

DIRIGENTE SCOLASTICO

Maria Rosaria Albanese

1° Collaboratore

- Delega alla sostituzione della Dirigente
- Sostituzione docenti assenti
- Rapporti con le famiglie
- Elaborazione documentazione di supporto all'attività DS
- Verbalizzazione riunioni collegio docenti

Prof. SALVATORE
BELPIEDE

2° Collaboratore

- Sostituzione docenti assenti
- Formazione classi
- Rapporti con le famiglie

Prof.ssa CLORINDA
PRUDENTE

Coordinamento Percorso di Istruzione di 2° Livello

- Delega alla sostituzione della Dirigente
- Sostituzione docenti assenti
- Rapporti con le famiglie
- Elaborazione documentazione di supporto all'attività DS
- Rapporti CPIA

Prof.ssa MARIA TATTOLI

Ufficio tecnico

Prof.ssa LUCIA TATTOLI



- Coordinamento attività laboratoriali
- Monitoraggio delle dotazioni laboratoriali e coordinamento piano acquisti e rinnovi
- Coordinamento progetti esterni

FUNZIONI STRUMENTALI AL PTOF

| | |
|---|----------------------------|
| Gestione Ptof | Prof.ssa Elvira Daddario |
| Area disabilità | Prof.ssa Anna Merafina |
| Area Bes e DSA | Prof.ssa Benedetta Bruno |
| Area servizi informatici 1 | Prof. Salvatore Alfieri |
| Area servizi informatici 2 | Prof. Tommaso Sardone |
| Continuità in ingresso | Prof.ssa Raffaella Morra |
| Raccordo orientamento e PCTO | Prof. Salvatore Romagnuolo |
| Gestione sito web e comunicazione on line | Prof. Giuseppe Valentino |

REFERENTI SPECIFICHE AREE

| | |
|---|------------------------|
| Coordinamento Nucleo Interno di Valutazione e monitoraggio dati e statistiche | Prof.ssa Lucia Tattoli |
| Coordinamento attività INVALSI | Prof.ssa Maria Bonito |
| Supporto elaborazione orario delle lezioni | Prof. Tommaso Sardone |



| | |
|---------------------------------------|--------------------------|
| Materiali pubblicitari | Prof.ssa Lucia Tattoli |
| Curricolo educazione civica | Prof. Salvatore Belpiede |
| Referente bullismo | Prof.ssa Elvira Daddario |
| Responsabile controllo divieto fumo | Prof.ssa Lucia Tattoli |
| Coordinamento viaggi e visite guidate | Prof.ssa Irma Esposito |

COORDINAMENTO DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

| | |
|--|--------------------------------|
| Area lettere | Prof.ssa Rita Digoia |
| Diritto/Filosofia/Religione | Prof.ssa Antonella Pedico |
| Area Lingue comunitarie | Prof.ssa Amelia Carlucci |
| Area Matematica/Complementi | Prof.ssa Maria Bonito |
| Informatica/TPSI/Sistemi/Gesp | Prof. Antonio Mastrotillo |
| Elettronica/TPSE/Sistemi elettronici | Prof.ssa Maria A. Farano |
| Scienze naturali/Scienze Integrate/Fisica | Prof.ssa Maria Imm.Gorgoglione |
| Disegno e storia dell'arte/Tecnologia e tecniche di rappr. Graf. | Prof. Gaetano Iannone |
| Scienze Motorie | Prof.ssa Mariangela Tenore |
| Sostegno | Prof.ssa Anna Merafina |

